

Министерство культуры РСФСР

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

СОЦИАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ  
КОЛЛЕКТИВА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ИНСТИТУТА  
КУЛЬТУРЫ  
им. Н.К. КРУПСКОЙ  
НА 1971-1975 гг.

ЛЕНИНГРАД · 1971



1844

## В В Е Д Е Н И Е

В осуществлении Программы КПСС, решений XXIII и XXIV съездов партии, а также постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР Ленинградский государственный институт культуры имени Н.К.Крупской имеет своими главными задачами:

- подготовку высококвалифицированных специалистов для учреждений культуры на основе соединения обучения с общественно полезным трудом, воспитанных в духе высокой коммунистической идейности и нравственности и обладающих организаторскими навыками для ведения массово-политической работы;
- выполнение научно-исследовательских работ по проблемам библиотечного и клубного дела, культурного строительства в нашей стране;
- повышение квалификации специалистов с высшим образованием и работающих в клубных, библиотечных и других культурно-просветительных учреждениях и организациях;
- создание высококачественных учебников и учебных пособий;
- распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

Решение этих задач немыслимо без научно обоснованного планирования и прогнозирования. Предлагаемый комплексный план учебно-воспитательной, научной работы и социального развития представляет собой динамичную программу всей практической деятельности коллектива Института на предстоящее пятилетие, а по некоторым аспектам - и на более отдаленный период. Этот план можно рассматривать как первую попытку обобщить опыт нашего вуза, а также и других вузов, перестроить и объединить на основе анализа и научного прогнозирования многочисленные планы, имеющиеся в вузах, дополнив их важнейшими социологическими проблемами. Особенность комплексного плана социального развития состоит в том, что такие важнейшие сферы жизни коллектива, как учебно-воспитательные, научно-исследовательские, общественные и личные рассматриваются в диалектическом взаимодействии.

Исходными предпосылками для разработки комплексного плана послужили:

- государственные интересы развития культуры и прежде всего клубного и библиотечного обслуживания, вытекающие из решений XXIV съезда КПСС;
- анализ деятельности и развития Института за предшествующие годы;
- научный потенциал Института, его материальная база и стремление к более эффективному их использованию;
- тенденции к более гармоничному развитию всех сторон личности членов коллектива и стремление целенаправленно формировать прогрессивные изменения в его социальной жизни:

Комплексный план состоит из десяти разделов, охватывающих все основные стороны деятельности коллектива Института.

В составлении плана принимала участие большая группа преподавателей и сотрудников Института под общим руководством ректора и партийного комитета.



## РАЗДЕЛ I

## КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Институт начал свою историю 20 декабря 1918 г. В этот день в Петрограде на Надеждинской улице (ныне улица Маяковского), в доме № 35 состоялось первое собрание слушателей и преподавателей нового высшего учебного заведения — Института внешкольного образования.

В его организации принимали участие видные деятели просвещения и культуры: А.В.Луначарский, Л.Р.Менжинская, В.А.Зеленко, А.А.Брянцев, П.П.Гайденбуров, Е.Я.Голант и другие.

265 первых слушателей были распределены по группам, каждая из которых готовила специалистов в одной из областей внешкольной работы: заведующих культурно-просветительными отделами, инструкторов школ взрослых и подростков, специалистов книжно-библиотечного дела, театрального дела, музейно-выставочного дела, музыкального просвещения.

В последующие годы структура Института менялась, изменялись и сроки обучения. Шли поиски форм и методов организации высшего советского образования в целом, образования внешкольных работников, в частности. Все приходилось создавать заново, опытным путем, в спорах и борьбе с буржуазными взглядами на культуру, просвещение, с аполитичностью буржуазных ученых и деятелей искусства.

Уже в первые годы деятельности Институт становится центром переподготовки внешкольников-практиков. Он выполняет функции методического центра, осуществляя эту работу через консультационно-справочное бюро. Значительную методическую помощь практикам оказывала библиотека Института, которая насчитывала к концу 1925 года около 38 тыс. томов. В политическом воспитании студентов и их сплочении огромную роль сыграли институтская печать, литературный кружок, клуб-лаборатория и особенно внеинститутская работа. Она была организована партийным коллективом и велась под лозунгом: "Все на работу в рабочие клубы и библиотеки".

Активнейшим помощником коммунистов Института явилась его комсомольская организация, созданная в октябре 1921 г. по ини-

циативе бывших фронтовиков.

Пропагандистская, общественная и культурно-просветительная работа студентов закаляла и сплачивала их, укрепляла связи института с партийной организацией и рабочими Ленинграда.

Важность задачи, возложенной на Институт, определила непосредственное участие в его организации и развитии видного государственного и партийного деятеля, неумоимого пропагандиста большевистских идей, старейшего культпросветчика Н.К.Крупской, чье имя с 1924 г. с гордостью носит Институт. 28 августа 1924 г. Коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление о переименовании его в Педагогический институт политпросветработы. 25 мая 1925 г. постановлением Оргбюро ЦК КПСС Институт был переведен на положение Комвуза.

Наступил новый период в истории Института. Изменялся состав студентов. В 1926/27 учебном году рабочие, крестьяне и их дети составляли 70% общего числа студентов, а в 1933/34 учебном году — 84%. В 1926/27 учебном году число студентов-коммунистов составляло 52%, а с 1929 по 1936 г. — 100%. Контингент студентов увеличился с 324 человек в 1926/27 учебном году до 850 человек в 1937/38 учебном году. Особенно быстро рос и укреплялся библиотечный факультет. Его развитию содействовало постановление ЦИК СССР "О библиотечном деле в Союзе ССР" от 27 марта 1934 года.

С 1929/30 учебного года организуется заочный сектор Института, с 1930/31 — вечерний. С 1932 по 1937 гг. при Институте работал Учебный библиотечный комбинат Ленинградского Облпрофсовета, где получали и повышали квалификацию работники профсоюзных библиотек.

В подготовке преподавательских кадров большую роль сыграла аспирантура, организованная при Институте в 1930 г. Прочное, ведущее место в учебных планах стали занимать общественно-политические науки; усиливалась политическая направленность преподавания специальных дисциплин. Специальные курсы строились с учетом советского опыта работы культпросветучреждений. Все большее место в них занимали поиски новых путей организации библиотечного и клубного дела, стремление раскрыть содержание основных процессов клубной и библиотечной работы, ее воспитательную роль. Постепенно складывалась программа практической подготовки специа-

листов, становясь все более созвучной жизни страны, ее важнейшим политическим и культурным задачам. В 1934 году, подводя итог 15-летней деятельности Ленинградского Комвуза имени Н.К.Крупской, С.М.Киров писал: "Институт подготовил сотни работников, вооруженных марксизмом-ленинизмом, преданных делу пролетарской революции, успешно работающих на фронте коммунистического просвещения масс".

В связи с ростом библиотек и усилением их роли в культурной революции Институт в мае 1941 г. по решению ЦК ВКП(б) и СНК СССР был реорганизован в Библиотечный. Летом 1941 г. Государственный библиотечный институт имени Н.К.Крупской готовился к приему студентов на два новых факультета — библиотековедения и библиографии, но нападение фашистской Германии на нашу Родину прервало его работу. Выпускники 1941 г. с последнего государственного экзамена шли на мобилизационные пункты и в народное ополчение. Те, кто не ушел на фронт, принимали участие в оборонных работах, многие были направлены на партийную работу, часть студентов и преподавателей продолжали учебу.

Еще продолжалась война, но в освобожденном от вражеской блокады Ленинграде началось восстановление его культурных учреждений. Институт возобновил работу 1 октября 1944 г. как факультет Ленинградского государственного педагогического института имени А.И.Герцена, а с 1 июля 1945 г. — как самостоятельный вуз.

17 сентября 1945 г. в помещении Института на Дворцовой набережной возобновились занятия на трех факультетах: библиотековедения, библиографии, детских и юношеских библиотек.

Для послевоенного развития Института характерен быстрый количественный его рост. Если в 1946 г. было принято на первый курс 240 человек, то в 1968 г. — только на факультет стационарного отделения зачислено 560 человек. С 1965 г. Институт принимает иностранных студентов, и в настоящее время в нем обучаются представители 10 стран.

В 1955 г., реализуя решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятое 30 августа 1954 г., Институт перешел на новый учебный план, поставив своей задачей подготовку специалистов широкого профиля для работы в массовых библиотеках. В связи с этим было признано целесообразным образовать один факультет библиотечный,



с двумя специальностями: библиотекарей-библиографов массовых и научных библиотек и библиотек детских и юношеских.

В 1957 г. в Институте вновь открыт факультет культурно-просветительной работы. Осенью 1957 г. было принято 90 человек и имелась одна кафедра. В 1959 г. появились художественные кафедры. Возродилась подготовка культурно-просветительных кадров, владеющих арсеналом форм и методов пропаганды, способных работать на самых различных участках, в разных жанрах самодетельного искусства.

С 1959 г. институт начал подготовку кадров для библиотек технического профиля, было открыто отделение технических библиотек. В связи с этим были пересмотрены программы по основным библиотековедческим и библиографическим курсам, разработан новый учебный план, в котором серьезное внимание уделено преподаванию научной информации и технических средств механизации библиотечных процессов.

В 1968 г., в день 50-летия, за подготовку высококвалифицированных специалистов в области культурно-просветительной работы Институт был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

За годы своего существования Институт подготовил и выпустил свыше 15 тыс. специалистов. Воспитанники Института трудятся во всех уголках Советского Союза. Они являются подлинными пропагандистами идей и политики Коммунистической партии.

### И н с т и т у т   с е г о д н я

В настоящее время Институт является крупнейшим центром подготовки специалистов для библиотечной и клубной работы. Общий контингент студентов по дневному, вечернему и заочному отделениям составляет свыше 7 тысяч человек.

Подготовка специалистов осуществляется по восьми специальностям. Работают два факультета: библиотечный с тремя специализациями (библиотекарей-библиографов массовых и научных, детских и юношеских, технических библиотек) и культурно-просветительный факультет со специальностями хорового дирижирования (академических и народных хоров), режиссеров народных театров, режиссеров массовых представлений, дирижеров оркестров народных инструментов и эстрадно-духовых, педагогов-балетмейстеров.



На заочном отделении имеется группа по подготовке библиографов книжной торговли. С осени 1968 г. открыт новый факультет повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин культурно-просветительных училищ и библиотечных техникумов РСФСР.

В 1969 учебном году в Казани открыт филиал Института, в котором обучается 685 студентов.

С 1970 г. в Институте работает подготовительное заочное отделение.

В Кирове, Калининграде, Свердловске, Целинограде действуют учебно-консультационные пункты Института.

Учебный процесс Института обеспечивают свыше 400 штатных преподавателей, 60 человек учебно-вспомогательного персонала, объединяемых 26 кафедрами. Работают: библиотека, насчитывающая 380 тысяч томов, кабинет технических средств культурно-просветительной и библиотечной работы, лингафонный кабинет, ротационная мастерская, ряд кабинетов-лабораторий по специальным дисциплинам.

С каждым годом повышается научный ценз преподавателей, среди которых в настоящее время 10 докторов и 142 кандидата наук, 10 профессоров и 107 доцентов. Только в 1966-1971 гг. защищено 37 кандидатских и 5 докторских диссертаций.

О зрелости коллектива преподавателей свидетельствует и их научная деятельность, созданные ими многочисленные монографии и статьи, издаваемые Институтom, издательствами нашей страны и за рубежом. Преподаватели принимают участие в составлении учебных программ и вузовских учебников ("Работа с читателем", "Библиография. Общий курс", "Библиография художественной литературы и литературоведение", "Библиография общественно-политической литературы", "История книги", "Клубоведение", хрестоматии специальных текстов на иностранных языках и др.).

Многое из того, что создается преподавателями, публикуется Институтom. Среди его изданий особое место занимают "Труды", выход в свет которых начался в 1956 г. и к настоящему времени издано 23 тома.

При Институте существует очная и заочная аспирантура. Темы диссертаций актуальны и посвящаются основным вопросам практики библиотек и клубов, поднимают новые неисследованные проблемы библиотековедения, библиографии, книговедения, культурно-просве-

тельной работы. С 1971 г. при кафедре хорового дирижирования начинает функционировать ассистентура-стажировка.

Неразрывность теории и практики, служение коммунистическому строительству определяют те поиски, которые Институт проводит на всем протяжении своей истории в практической подготовке студентов. Сегодня можно говорить о сложившейся системе учебной и производственной практики, которая строится на базе клубов и библиотек. В период практики особенно органична связь специальных кафедр с культурно-просветительными учреждениями. Ежегодно в это время преподаватели и студенты оказывают методическую помощь, читают доклады по вопросам теории и методики культурно-просветительной работы и этим способствуют повышению уровня работ библиотек и клубов.

Практической подготовке студентов, их политическому воспитанию содействует их большая общественная работа. Ее направляют и организуют партийная, комсомольская и профсоюзная организации Института. Традиционным для нашего студенчества стал третий трудовой семестр. Студенты участвовали в освоении целинных земель, помогали строить общежитие и учебный корпус Института, работали на строительных объектах города и области. Студенческие агитбригады в течение ряда лет выезжают в районы Ленинградской области и новостроек Казахстана. Общественная деятельность студентов получила признание партийных, советских, профсоюзных организаций, их работа отмечена многочисленными грамотами и благодарностями.

Как и в прежние годы, перед Институтom стоит задача подготовки специалистов, общественных деятелей, пропагандистов передовой советской культуры, активных помощников партии в коммунистическом воспитании. Институт должен готовить своих выпускников к выполнению этой высокой обязанности. Для этого имеются все условия. Они заложены в полувековом опыте обучения и воспитания кадров культпросветработников, в постоянном внимании Коммунистической партии и Советского правительства к развитию культуры и подготовке кадров этого важнейшего участка коммунистического строительства.



[illegible][illegible]











The following is a list of the principal results of the present investigation of the properties of the various types of the system.

1. The first result is that the system is a continuous function of the parameter  $\lambda$ . The second result is that the system is a continuous function of the parameter  $\mu$ . The third result is that the system is a continuous function of the parameter  $\nu$ . The fourth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\rho$ . The fifth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\sigma$ . The sixth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\tau$ . The seventh result is that the system is a continuous function of the parameter  $\theta$ . The eighth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\phi$ . The ninth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\chi$ . The tenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\psi$ . The eleventh result is that the system is a continuous function of the parameter  $\omega$ . The twelfth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\delta$ . The thirteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\epsilon$ . The fourteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\zeta$ . The fifteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\eta$ . The sixteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\xi$ . The seventeenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\gamma$ . The eighteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\beta$ . The nineteenth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\alpha$ . The twentieth result is that the system is a continuous function of the parameter  $\lambda$ .

# UNCLASSIFIED

## UNCLASSIFIED//FOR OFFICIAL USE ONLY

1. The purpose of this document is to provide information on the use of the system and to provide information on the system's capabilities and limitations. This document is intended for use by personnel who are responsible for the operation and maintenance of the system.

2. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
3. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
4. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
5. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
6. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
7. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
8. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
9. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.
10. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

11. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

12. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

13. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

14. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

15. The system is designed to provide information on the system's capabilities and limitations.

16	17	18	19
20	21	22	23
24	25	26	27
28	29	30	31
32	33	34	35
36	37	38	39
40	41	42	43
44	45	46	47
48	49	50	51
52	53	54	55
56	57	58	59
60	61	62	63
64	65	66	67
68	69	70	71
72	73	74	75
76	77	78	79
80	81	82	83
84	85	86	87
88	89	90	91
92	93	94	95
96	97	98	99
100	101	102	103



[illegible]

[illegible]

Имя	Фамилия	Пол	Дата рождения	Место рождения	Подпись
Иван	Иванов	Муж	1925-12-15	г. Москва	Иванов Иван
Петр	Петров	Муж	1928-03-22	г. Ленинград	Петров Петр
Александр	Александров	Муж	1930-07-10	г. Свердловск	Александров Александр
Мария	Михайлова	Жен	1932-01-05	г. Новосибирск	Михайлова Мария
Сергей	Сергеев	Муж	1935-09-18	г. Челябинск	Сергеев Сергей
Елена	Евдокимова	Жен	1938-04-03	г. Омск	Евдокимова Елена
Владимир	Владимиров	Муж	1940-11-27	г. Красноярск	Владимиров Владимир
Ольга	Ольговна	Жен	1942-06-14	г. Иркутск	Ольговна Ольга
Дмитрий	Дмитриев	Муж	1945-02-28	г. Хабаровск	Дмитриев Дмитрий
Зинаида	Зинаидовна	Жен	1948-08-11	г. Владивосток	Зинаидовна Зинаида
Анатолий	Анатолиевич	Муж	1950-05-09	г. Якутск	Анатолиевич Анатолий
Татьяна	Татьяновна	Жен	1952-12-01	г. Магнитогорск	Татьяновна Татьяна
Виктор	Викторович	Муж	1955-03-17	г. Новокузнецк	Викторович Виктор
Светлана	Светлановна	Жен	1958-07-25	г. Кемерово	Светлановна Светлана
Александр	Александрович	Муж	1960-10-08	г. Новоуральск	Александрович Александр
Екатерина	Екатериновна	Жен	1962-04-19	г. Новошахтинск	Екатериновна Екатерина
Игорь	Игоревич	Муж	1965-01-30	г. Новошахтинск	Игоревич Игорь
Людмила	Людмилевна	Жен	1968-06-12	г. Новошахтинск	Людмилевна Людмила
Андрей	Андреевич	Муж	1970-09-04	г. Новошахтинск	Андреевич Андрей
Мария	Марияновна	Жен	1972-11-20	г. Новошахтинск	Марияновна Мария
Василий	Василиевич	Муж	1975-03-07	г. Новошахтинск	Василиевич Василий
Ольга	Ольговна	Жен	1978-05-23	г. Новошахтинск	Ольговна Ольга
Александр	Александрович	Муж	1980-08-15	г. Новошахтинск	Александрович Александр
Елена	Еленовна	Жен	1982-10-02	г. Новошахтинск	Еленовна Елена
Виктор	Викторович	Муж	1985-02-18	г. Новошахтинск	Викторович Виктор
Светлана	Светлановна	Жен	1988-04-26	г. Новошахтинск	Светлановна Светлана
Александр	Александрович	Муж	1990-07-13	г. Новошахтинск	Александрович Александр
Екатерина	Екатериновна	Жен	1992-09-01	г. Новошахтинск	Екатериновна Екатерина
Игорь	Игоревич	Муж	1995-11-19	г. Новошахтинск	Игоревич Игорь
Людмила	Людмилевна	Жен	1998-03-05	г. Новошахтинск	Людмилевна Людмила
Андрей	Андреевич	Муж	2000-05-22	г. Новошахтинск	Андреевич Андрей
Мария	Марияновна	Жен	2002-08-10	г. Новошахтинск	Марияновна Мария
Василий	Василиевич	Муж	2005-10-28	г. Новошахтинск	Василиевич Василий
Ольга	Ольговна	Жен	2008-01-14	г. Новошахтинск	Ольговна Ольга
Александр	Александрович	Муж	2010-04-02	г. Новошахтинск	Александрович Александр
Елена	Еленовна	Жен	2012-06-20	г. Новошахтинск	Еленовна Елена
Виктор	Викторович	Муж	2015-09-08	г. Новошахтинск	Викторович Виктор
Светлана	Светлановна	Жен	2018-11-25	г. Новошахтинск	Светлановна Светлана
Александр	Александрович	Муж	2020-03-12	г. Новошахтинск	Александрович Александр
Екатерина	Екатериновна	Жен	2022-05-30	г. Новошахтинск	Екатериновна Екатерина



[illegible]







[illegible]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### УТВЕРЖДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О РАБОТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт является основным звеном в системе государственной научной организации, выполняющей функции по выполнению научно-исследовательских работ.

Положение XIX о работе научно-исследовательского института является основным документом, определяющим организацию и порядок работы института. Оно устанавливает основные принципы организации работы института, определяет его задачи, функции, структуру, порядок управления и отчетности. Положение XIX является основой для разработки и принятия других документов, регулирующих работу института. Оно обеспечивает единство и согласованность действий всех подразделений института, способствует повышению эффективности научной и организационной работы. Положение XIX является важным документом для всех сотрудников института, оно определяет их права и обязанности, устанавливает порядок их взаимодействия. Оно является основой для формирования корпоративной культуры института, способствует созданию благоприятных условий для работы и творчества. Положение XIX является основой для обеспечения качества работы института, способствует повышению его авторитета и влияния в научном сообществе. Оно является основой для обеспечения устойчивости и развития института, способствует его интеграции в мировую научную систему.

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

Table 1. Descriptive Statistics of the Data Set

Variable	Description	Summary Statistics					Unit
		Mean	SD	Min	Max	Range	
1	Age	35.2	12.5	18	65	47	Years
2	Gender	0.45	0.50	0	1	1	Male (1), Female (0)
3	Marital Status	0.65	0.48	0	1	1	Married (1), Single (0)
4	Education	12.8	1.5	9	16	7	Years
5	Income	25,000	15,000	5,000	60,000	55,000	Dollars
6	Health Status	0.75	0.43	0	1	1	Good (1), Poor (0)
7	Exercise Frequency	2.5	1.5	0	5	5	Times per week
8	Stress Level	4.5	1.5	1	7	6	Scale 1-7
9	Smoking Status	0.35	0.48	0	1	1	Smoker (1), Non-smoker (0)
10	Alcohol Consumption	1.5	1.0	0	4	4	Drinks per week
11	Depression Score	1.2	1.0	0	3	3	Scale 0-3
12	Life Satisfaction	5.5	1.5	3	7	4	Scale 3-7
13	Work Hours	40.0	5.0	30	50	20	Hours per week
14	Job Satisfaction	4.0	1.5	1	7	6	Scale 1-7
15	Health Insurance	0.95	0.22	0	1	1	Has insurance (1), No insurance (0)
16	Healthcare Costs	1,200	800	200	3,000	2,800	Dollars per year
17	Physical Activity	3.0	1.5	0	5	5	Times per week
18	Mental Health	2.0	1.0	0	3	3	Scale 0-3
19	Social Support	4.0	1.5	1	7	6	Scale 1-7
20	Overall Well-being	5.0	1.5	3	7	4	Scale 3-7





## РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке перспективного плана воспитательной работы Институт руководствовался решениями съездов КПСС, Программой партии и постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию высшего и среднего специального образования в стране". Основное внимание при планировании воспитательной работы сосредоточено:

1) на повышении их идейной и профессиональной направленности;

2) на проведении воспитательной работы в определенной системе;

3) на включении в воспитательную работу всех преподавателей, преподавательского состава, а также студентов, аспирантов, научных работников и других специалистов;

4) на обеспечении единства знаний и поведения.

Структура воспитательной работы:

1) идейно-политическое воспитание, главная задача которого заключается в формировании коммунистического мировоззрения и идейной убежденности студентов, в беспредельной преданности делу коммунизма и готовности к самоотверженной борьбе за торжество коммунистических идей. Такое воспитание обеспечивает: правильное понимание студентами внутренней и внешней политики Коммунистической партии, формирование и укрепление советского патриотизма, интернационалистического интернационализма, классовую непримиримость к империализму и фашизму, политическую активность студентов;

2) культурно-просветительная и библиотечная работа, направленная на повышение уровня культуры и увлеченности студентов, на повышение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в различных областях культурно-просветительной и библиотечной деятельности;

3) физическое воспитание, направленное на формирование здорового тела, но и обладающего профессиональной деловитостью, быстрой реакцией и умелым специалистом, профессионалом.

<sup>2</sup> The term *substantive* is used here to mean that the variable is not a control variable, a label variable, or a variable representing a characteristic of the respondent. See Litwin & Fischhoff (1980) for a discussion.

Source: *Los Angeles Times*, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671,

[illegible]

и развития здоровья в Европе, по сравнению с традиционными подходами к традиционным подходам к здоровью и развитию. И т.д.

Reproduced with permission of the publisher by permission of the author. Title is that of the original.

1. *Содержание* 2. *Введение* 3. *Глава I. Общие сведения о предмете исследования* 4. *Глава II. Анализ существующих исследований* 5. *Глава III. Методология исследования* 6. *Глава IV. Результаты исследования* 7. *Глава V. Заключение* 8. *Список литературы* 9. *Приложения* 10. *Словарь терминов* 11. *Индекс* 12. *Дополнительные материалы* 13. *Сведения об авторе* 14. *Сведения о рецензенте* 15. *Сведения о издателе* 16. *Сведения о дате издания* 17. *Сведения о месте издания* 18. *Сведения о количестве экземпляров* 19. *Сведения о цене* 20. *Сведения о правах* 21. *Сведения о подписании* 22. *Сведения о печати* 23. *Сведения о тираже* 24. *Сведения о количестве страниц* 25. *Сведения о количестве иллюстраций* 26. *Сведения о количестве таблиц* 27. *Сведения о количестве рисунков* 28. *Сведения о количестве фотографий* 29. *Сведения о количестве диаграмм* 30. *Сведения о количестве графиков* 31. *Сведения о количестве карт* 32. *Сведения о количестве схем* 33. *Сведения о количестве диаграмм* 34. *Сведения о количестве графиков* 35. *Сведения о количестве карт* 36. *Сведения о количестве схем* 37. *Сведения о количестве диаграмм* 38. *Сведения о количестве графиков* 39. *Сведения о количестве карт* 40. *Сведения о количестве схем* 41. *Сведения о количестве диаграмм* 42. *Сведения о количестве графиков* 43. *Сведения о количестве карт* 44. *Сведения о количестве схем* 45. *Сведения о количестве диаграмм* 46. *Сведения о количестве графиков* 47. *Сведения о количестве карт* 48. *Сведения о количестве схем* 49. *Сведения о количестве диаграмм* 50. *Сведения о количестве графиков* 51. *Сведения о количестве карт* 52. *Сведения о количестве схем* 53. *Сведения о количестве диаграмм* 54. *Сведения о количестве графиков* 55. *Сведения о количестве карт* 56. *Сведения о количестве схем* 57. *Сведения о количестве диаграмм* 58. *Сведения о количестве графиков* 59. *Сведения о количестве карт* 60. *Сведения о количестве схем* 61. *Сведения о количестве диаграмм* 62. *Сведения о количестве графиков* 63. *Сведения о количестве карт* 64. *Сведения о количестве схем* 65. *Сведения о количестве диаграмм* 66. *Сведения о количестве графиков* 67. *Сведения о количестве карт* 68. *Сведения о количестве схем* 69. *Сведения о количестве диаграмм* 70. *Сведения о количестве графиков* 71. *Сведения о количестве карт* 72. *Сведения о количестве схем* 73. *Сведения о количестве диаграмм* 74. *Сведения о количестве графиков* 75. *Сведения о количестве карт* 76. *Сведения о количестве схем* 77. *Сведения о количестве диаграмм* 78. *Сведения о количестве графиков* 79. *Сведения о количестве карт* 80. *Сведения о количестве схем* 81. *Сведения о количестве диаграмм* 82. *Сведения о количестве графиков* 83. *Сведения о количестве карт* 84. *Сведения о количестве схем* 85. *Сведения о количестве диаграмм* 86. *Сведения о количестве графиков* 87. *Сведения о количестве карт* 88. *Сведения о количестве схем* 89. *Сведения о количестве диаграмм* 90. *Сведения о количестве графиков* 91. *Сведения о количестве карт* 92. *Сведения о количестве схем* 93. *Сведения о количестве диаграмм* 94. *Сведения о количестве графиков* 95. *Сведения о количестве карт* 96. *Сведения о количестве схем* 97. *Сведения о количестве диаграмм* 98. *Сведения о количестве графиков* 99. *Сведения о количестве карт* 100. *Сведения о количестве схем*

# Table 2. Continued Table 1. Results

Study	Intervention	Control	Outcome
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...
51	...	...	...
52	...	...	...
53	...	...	...
54	...	...	...
55	...	...	...
56	...	...	...
57	...	...	...
58	...	...	...
59	...	...	...
60	...	...	...
61	...	...	...
62	...	...	...
63	...	...	...
64	...	...	...
65	...	...	...
66	...	...	...
67	...	...	...
68	...	...	...
69	...	...	...
70	...	...	...
71	...	...	...
72	...	...	...
73	...	...	...
74	...	...	...
75	...	...	...
76	...	...	...
77	...	...	...
78	...	...	...
79	...	...	...
80	...	...	...
81	...	...	...
82	...	...	...
83	...	...	...
84	...	...	...
85	...	...	...
86	...	...	...
87	...	...	...
88	...	...	...
89	...	...	...
90	...	...	...
91	...	...	...
92	...	...	...
93	...	...	...
94	...	...	...
95	...	...	...
96	...	...	...
97	...	...	...
98	...	...	...
99	...	...	...
100	...	...	...

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата

подпись

подпись  
преподаватели

вместе с первокурсниками, на-  
значен для сельскохозяй-  
ных работ, в том числе  
и ответов, просмотр

деканаты,  
комитет дирекции



[illegible]



КАЛЕНДАРЬ МЕДИЦИНСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Наименование мероприятия	Организатор	Срок
1.	Спортивно-массовые мероприятия	Спортивный клуб	лето
2.	Маски-балы, конкурсы, викторины	Сектор культуры	лето
3.	Праздник 8 ноября (День учителя)	Сектор культуры	ноябрь
4.	Месячник студенческих групп	Сектор культуры	ноябрь
5.	Лекции по вопросам международной и внутренней политики, актуальным проблемам науки, культуры, искусства.	Сектор культуры	ноябрь
6.	Культпоходы в театры и концертные залы	Профком, кураторы групп	ежемесячно
7.	Вовлечение студентов в кружки студенческого научного общества по профилю общенаучных дисциплин.	Сектор культуры	лето
8.	Этические беседы о быте и досуге студентов	Сектор культуры	ежемесячно
9.	Вечер встречи участников годового семестра	Комитет ВЛКСМ, комсомольские бюро факультетов	сентябрь
10.	Читательские и зрительские конференции с обсуждением нравственных и эстетических	Сектор культуры	лето



№	Содержание	Время	Место
1	Встреча с представителями администрации района. Обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к предстоящему сезону охоты. Рассмотрение предложений по улучшению охотничьих угодий.	10.00 - 12.00	Офис администрации района
2	Посещение охотничьего хозяйства. Проверка состояния охотничьих угодий, наличия кормовых объектов. Встреча с охотниками.	12.30 - 14.30	Охотничье хозяйство "Заря"

РАСЧЕТ ОБЪЕМА РАБОТЫ ПО ОХОТНИЧЬЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	Время	Место
1	Встреча с представителями администрации района. Обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к предстоящему сезону охоты. Рассмотрение предложений по улучшению охотничьих угодий.	10.00 - 12.00	Офис администрации района
2	Посещение охотничьего хозяйства. Проверка состояния охотничьих угодий, наличия кормовых объектов. Встреча с охотниками.	12.30 - 14.30	Охотничье хозяйство "Заря"
3	Встреча с представителями администрации района. Обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к предстоящему сезону охоты. Рассмотрение предложений по улучшению охотничьих угодий.	15.00 - 17.00	Офис администрации района
4	Посещение охотничьего хозяйства. Проверка состояния охотничьих угодий, наличия кормовых объектов. Встреча с охотниками.	17.30 - 19.30	Охотничье хозяйство "Заря"
5	Встреча с представителями администрации района. Обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к предстоящему сезону охоты. Рассмотрение предложений по улучшению охотничьих угодий.	20.00 - 22.00	Офис администрации района



№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Средства для уборки помещений	штуки	10
2	Средства для уборки помещений	штуки	10
3	Средства для уборки помещений	штуки	10
4	Средства для уборки помещений	штуки	10
5	Средства для уборки помещений	штуки	10
6	Средства для уборки помещений	штуки	10
7	Средства для уборки помещений	штуки	10
8	Средства для уборки помещений	штуки	10
9	Средства для уборки помещений	штуки	10
10	Средства для уборки помещений	штуки	10
11	Средства для уборки помещений	штуки	10
12	Средства для уборки помещений	штуки	10
13	Средства для уборки помещений	штуки	10
14	Средства для уборки помещений	штуки	10
15	Средства для уборки помещений	штуки	10

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Средства для мытья посуды	шт.	10
2	Средства для мытья посуды	шт.	10
3	Средства для мытья посуды	шт.	10

### Средства для мытья посуды

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Средства для мытья посуды	шт.	10
2	Средства для мытья посуды	шт.	10
3	Средства для мытья посуды	шт.	10
4	Средства для мытья посуды	шт.	10
5	Средства для мытья посуды	шт.	10

№	Содержание	Организаторы	Сроки
I.	Собрания студентов о выполнении торжественного обещания, данного при посвящении в студенты	деканаты, партбюро, комсомольские бюро факультетов	ноябрь
II.	Диспут "В чем твое призвание?"	Комитет ВЛКСМ	декабрь
III.	Пополнение списков специалистов на работу	ректорат, отдел кадров, деканаты	март-апрель
IV.	Политический акт, посвященный окончанию Института	деканаты, партийные и комсомольские бюро факультетов, профком	июнь

Year	Sample size	Mean	Standard deviation	Minimum	Maximum
1998	100	1.2	0.5	0.0	2.0
1999	100	1.1	0.4	0.0	2.0
2000	100	1.3	0.6	0.0	2.0
2001	100	1.4	0.7	0.0	2.0
2002	100	1.5	0.8	0.0	2.0
2003	100	1.6	0.9	0.0	2.0
2004	100	1.7	1.0	0.0	2.0
2005	100	1.8	1.1	0.0	2.0
2006	100	1.9	1.2	0.0	2.0
2007	100	2.0	1.3	0.0	2.0
2008	100	2.1	1.4	0.0	2.0
2009	100	2.2	1.5	0.0	2.0
2010	100	2.3	1.6	0.0	2.0
2011	100	2.4	1.7	0.0	2.0
2012	100	2.5	1.8	0.0	2.0
2013	100	2.6	1.9	0.0	2.0
2014	100	2.7	2.0	0.0	2.0
2015	100	2.8	2.1	0.0	2.0
2016	100	2.9	2.2	0.0	2.0
2017	100	3.0	2.3	0.0	2.0
2018	100	3.1	2.4	0.0	2.0
2019	100	3.2	2.5	0.0	2.0
2020	100	3.3	2.6	0.0	2.0

The data were collected from a random sample of 100 individuals in each year from 1998 to 2020. The mean and standard deviation of the data are presented in Table 1. The minimum and maximum values of the data are also presented in Table 1. The data show a clear upward trend over the 22-year period, with the mean value increasing from 1.2 in 1998 to 3.3 in 2020. The standard deviation also shows a slight upward trend, increasing from 0.5 in 1998 to 2.6 in 2020. The minimum and maximum values of the data remain constant at 0.0 and 2.0, respectively, throughout the entire period.

ПРОТОКОЛ № 1

от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

№	Имя	Фамилия	Дата	Время	Дл. разг.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015

ПРОТОКОЛ № 1  
от 15.05.2015 г. по делу № 15/05/2015



1	2	3	4	5	6
<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>1. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>
<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>	<p>2. <u>Investment in the form of</u>  <u>equity shares of the</u>  <u>company of Rs. 1000/-</u>  <u>being the full value of</u>  <u>the shares.</u></p>



No.	Description of work	Date	Time	Place	Remarks
1.	Investigation of the effect of temperature on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide.	10/11/54	10.15 - 11.15	School Laboratory	The rate of reaction was found to increase with increasing temperature.
2.	Investigation of the effect of concentration on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide.	10/11/54	11.15 - 12.15	School Laboratory	The rate of reaction was found to increase with increasing concentration of hydrogen peroxide.
3.	Investigation of the effect of catalyst on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide.	10/11/54	12.15 - 1.15	School Laboratory	The rate of reaction was found to increase with the addition of a catalyst.
4.	Investigation of the effect of surface area on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide.	10/11/54	1.15 - 2.15	School Laboratory	The rate of reaction was found to increase with increasing surface area of the solid reactant.
5.	Investigation of the effect of pressure on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide.	10/11/54	2.15 - 3.15	School Laboratory	The rate of reaction was found to increase with increasing pressure.

№	Вид работ	Содержание работ	Сроки выполнения
1.	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>
2.	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>	<p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p> <p>Оформление документов, связанных с выполнением работ, предусмотренных программой.</p>

No.	Description	Remarks	Date	Page	No.
1	The first of the two main parts of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The second part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .	The first part of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The second part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .			
2	The second part of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The third part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .	The second part of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The third part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .			
3	The third part of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The fourth part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .	The third part of the book is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ . The fourth part is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ which is defined on the interval $[0, 1]$ and satisfies the conditions $f(0) = 0$ and $f(1) = 1$ .			

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1019-1024.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 109–116



# EXHIBIT

## PROPOSED AMENDMENT TO THE CONSTITUTION OF THE STATE OF TEXAS

ARTICLE	SECTION	TITLES			
		ARTICLE	SECTION	ARTICLE	SECTION
ARTICLE I	SECTION 1	1	1	1	1
	SECTION 2	1	2	1	2
ARTICLE II	SECTION 1	2	1	2	1
	SECTION 2	2	2	2	2
ARTICLE III	SECTION 1	3	1	3	1
	SECTION 2	3	2	3	2
ARTICLE IV	SECTION 1	4	1	4	1
	SECTION 2	4	2	4	2
ARTICLE V	SECTION 1	5	1	5	1
	SECTION 2	5	2	5	2
ARTICLE VI	SECTION 1	6	1	6	1
	SECTION 2	6	2	6	2
ARTICLE VII	SECTION 1	7	1	7	1
	SECTION 2	7	2	7	2
ARTICLE VIII	SECTION 1	8	1	8	1
	SECTION 2	8	2	8	2
ARTICLE IX	SECTION 1	9	1	9	1
	SECTION 2	9	2	9	2
ARTICLE X	SECTION 1	10	1	10	1
	SECTION 2	10	2	10	2
ARTICLE XI	SECTION 1	11	1	11	1
	SECTION 2	11	2	11	2
ARTICLE XII	SECTION 1	12	1	12	1
	SECTION 2	12	2	12	2
ARTICLE XIII	SECTION 1	13	1	13	1
	SECTION 2	13	2	13	2
ARTICLE XIV	SECTION 1	14	1	14	1
	SECTION 2	14	2	14	2
ARTICLE XV	SECTION 1	15	1	15	1
	SECTION 2	15	2	15	2
ARTICLE XVI	SECTION 1	16	1	16	1
	SECTION 2	16	2	16	2
ARTICLE XVII	SECTION 1	17	1	17	1
	SECTION 2	17	2	17	2
ARTICLE XVIII	SECTION 1	18	1	18	1
	SECTION 2	18	2	18	2
ARTICLE XIX	SECTION 1	19	1	19	1
	SECTION 2	19	2	19	2
ARTICLE XX	SECTION 1	20	1	20	1
	SECTION 2	20	2	20	2
ARTICLE XXI	SECTION 1	21	1	21	1
	SECTION 2	21	2	21	2
ARTICLE XXII	SECTION 1	22	1	22	1
	SECTION 2	22	2	22	2
ARTICLE XXIII	SECTION 1	23	1	23	1
	SECTION 2	23	2	23	2
ARTICLE XXIV	SECTION 1	24	1	24	1
	SECTION 2	24	2	24	2
ARTICLE XXV	SECTION 1	25	1	25	1
	SECTION 2	25	2	25	2
ARTICLE XXVI	SECTION 1	26	1	26	1
	SECTION 2	26	2	26	2
ARTICLE XXVII	SECTION 1	27	1	27	1
	SECTION 2	27	2	27	2
ARTICLE XXVIII	SECTION 1	28	1	28	1
	SECTION 2	28	2	28	2
ARTICLE XXIX	SECTION 1	29	1	29	1
	SECTION 2	29	2	29	2
ARTICLE XXX	SECTION 1	30	1	30	1
	SECTION 2	30	2	30	2
ARTICLE XXXI	SECTION 1	31	1	31	1
	SECTION 2	31	2	31	2
ARTICLE XXXII	SECTION 1	32	1	32	1
	SECTION 2	32	2	32	2
ARTICLE XXXIII	SECTION 1	33	1	33	1
	SECTION 2	33	2	33	2
ARTICLE XXXIV	SECTION 1	34	1	34	1
	SECTION 2	34	2	34	2
ARTICLE XXXV	SECTION 1	35	1	35	1
	SECTION 2	35	2	35	2
ARTICLE XXXVI	SECTION 1	36	1	36	1
	SECTION 2	36	2	36	2
ARTICLE XXXVII	SECTION 1	37	1	37	1
	SECTION 2	37	2	37	2
ARTICLE XXXVIII	SECTION 1	38	1	38	1
	SECTION 2	38	2	38	2
ARTICLE XXXIX	SECTION 1	39	1	39	1
	SECTION 2	39	2	39	2
ARTICLE XL	SECTION 1	40	1	40	1
	SECTION 2	40	2	40	2
ARTICLE XLI	SECTION 1	41	1	41	1
	SECTION 2	41	2	41	2
ARTICLE XLII	SECTION 1	42	1	42	1
	SECTION 2	42	2	42	2
ARTICLE XLIII	SECTION 1	43	1	43	1
	SECTION 2	43	2	43	2
ARTICLE XLIV	SECTION 1	44	1	44	1
	SECTION 2	44	2	44	2
ARTICLE XLV	SECTION 1	45	1	45	1
	SECTION 2	45	2	45	2
ARTICLE XLVI	SECTION 1	46	1	46	1
	SECTION 2	46	2	46	2
ARTICLE XLVII	SECTION 1	47	1	47	1
	SECTION 2	47	2	47	2
ARTICLE XLVIII	SECTION 1	48	1	48	1
	SECTION 2	48	2	48	2
ARTICLE XLIX	SECTION 1	49	1	49	1
	SECTION 2	49	2	49	2
ARTICLE L	SECTION 1	50	1	50	1
	SECTION 2	50	2	50	2

Q. Now, what is the purpose of this amendment?

A. The purpose of this amendment is to provide for the election of judges of the courts of this State.



Список преподавателей и научных работников  
Университета (по состоянию на 1977/78 учебный год)

Год	Фамилия И.О.	Специальность	Стаж работы
1971/72	Дмитриева Г.А. Григорьев Т.А.	Библиотечное дело Библиотечное дело	20 лет 15 лет
1972/73	Дмитриева Г.А. Концевич Р.А. Кварова Т.И.	Библиографии Библиотечное дело Специальное библиотечное дело	15 лет 15 лет 15 лет
1973/74	Васильева Г.А. Куценова М.Д. Соловьева Е.В.	Специальное библиотечное дело Технической литературы Библиотечное дело	15 лет 10 лет 10 лет
1974/75	Степанов Д.Д.	Хорового дирижирования	10 лет





[illegible]

[illegible]



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Сценической ре-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хореографии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:													

### Subpart 4

(new minimum amounts)

Category	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80
Chairs	40	50	70	75	120
Books	20	30	40	45	60

### Subpart 5 - General

(new minimums)

Category	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80
General fund	10	15	20	25	30
Capital fund	10	15	20	25	30
Operating fund	10	15	20	25	30
Debt service	10	15	20	25	30

### Subpart 6 - General fund minimum amounts

- General fund - 1975-76
- General fund - 1976-77
- General fund - 1977-78
- General fund - 1978-79
- General fund - 1979-80

14. *Journal of the American Statistical Association*, 92(439):1393-1402, 1997.

ИПРИН ИНСТИТУТ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА» МОСКВА

не подготовки слушателей к учебным

полнения преподавателями учебных заданий, связанных с изучением особенностей поведения животных, методов их исследования:

Специальных заданий кафедр института;

TABLE 1. THE 1990-1991 BUDGETARY DATA OF THE GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA

Category	By year				
	1990	1991	1992	1993	1994
A. GOVERNMENTAL SERVICES					
1. General Services	100	100	100	100	100
2. Police	15	15	15	15	15
3. Fire	10	10	10	10	10
4. Public Works	10	10	10	10	10
5. Health Services	10	10	10	10	10
6. Social Services	10	10	10	10	10
7. Education	10	10	10	10	10
8. Transportation	10	10	10	10	10
9. Cultural Services	10	10	10	10	10
10. Other Services	10	10	10	10	10
B. GOVERNMENTAL DEBT					
1. General Debt	10	10	10	10	10
2. Police Debt	10	10	10	10	10
3. Fire Debt	10	10	10	10	10
4. Public Works Debt	10	10	10	10	10
5. Health Services Debt	10	10	10	10	10
6. Social Services Debt	10	10	10	10	10
7. Education Debt	10	10	10	10	10
8. Transportation Debt	10	10	10	10	10
9. Cultural Services Debt	10	10	10	10	10
10. Other Services Debt	10	10	10	10	10
C. GOVERNMENTAL ASSETS					
1. Real Estate	10	10	10	10	10
2. Equipment	10	10	10	10	10
3. Other Assets	10	10	10	10	10

## РЕЗЮМЕ

### РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТЕРМИНОВ ТОЖДЕСТВА УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ В КУЛЬТУРЕ ИДУАЛИЗМА

Целью данного исследования является изучение процесса формирования национальной идентичности и терминов тождества в культуре индивидуализма. В работе рассматриваются различные аспекты этого процесса, включая исторические, социальные и культурные факторы.

Исследование проводится с помощью анализа исторических документов, научных публикаций и культурных произведений.

Результаты исследования показывают, что процесс формирования национальной идентичности и терминов тождества является сложным и многогранным.

В заключение автор делает вывод, что процесс формирования национальной идентичности и терминов тождества является важным фактором в развитии культуры индивидуализма.

Ключевые слова: национальная идентичность, термины тождества, культура индивидуализма.

А. В. Сидорова, доктор философии, кандидат наук, профессор кафедры культурологии.

Адрес: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Телефон: (495) 123-45-67.

Адрес электронной почты: a.v.sidorova@mail.ru.

Адрес сайта: www.sidorova.ru.

Адрес почтового ящика: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Адрес факса: (495) 123-45-67.

Адрес телеграфа: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Адрес радиотелевизионного вещания: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Адрес почтовой связи: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Адрес факсимильной связи: (495) 123-45-67.

Адрес электронной почты: a.v.sidorova@mail.ru.

Адрес сайта: www.sidorova.ru.

Адрес почтового ящика: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.

Адрес факса: (495) 123-45-67.

Адрес радиотелевизионного вещания: 125008, Москва, ул. Халтурина, д. 1/2, кв. 1.



- 1) ... ..
- 2) ... ..
- 3) ... ..
- 4) ... ..
- 5) ... ..

... ..

- 1) ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- 2) ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- 3) ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- 4) ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- 5) ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..
- ... ..

... ..





на иностранных языках и по художественной литературе.

Исходя из принципа единства читальни в вузовской библиотеке развивать единую алфавитный и единый систематический

ную систему каталогов и картотек Института. В чем провести учет каталожного аппарата всех кафедр, установить порядок на тесном сотрудничестве

и учета, под руководством преподавателей. Студентов Института в порядке и

Категории сотрудников библиотеки  
включая в состав сотрудников библиотеки  
включая в состав сотрудников библиотеки  
включая в состав сотрудников библиотеки  
включая в состав сотрудников библиотеки

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ИМУЩЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Наименование имущества	Средняя оценка по 12-72	Средняя оценка по годам					Средняя оценка по 12-72
			1970	1971	1972	1973	1974	
1		2	3	4	5	6	7	8
1.	Установки	6,0	-	-	-	6,0	-	
2.	Издания до 2 шт.	10,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	
3.	Рояль до 10 шт.	16,0	-	4,0	6,0	3,0	3,0	
4.	Комплекты народных инструментов	2,0	-	-	2,0	-	-	
5.	Баяны тульские, 20 шт.	4,0	-	1,0	1,0	1,0	1,0	
6.	Аkkордеоны, 10 шт.	2,0	-	1,0	-	1,0	-	
7.	Комплекты народных инструментов	1,0	-	-	-	-	-	
8.	Комплект инструментов	1,0	-	-	1,0	-	-	
9.	Стеллажи 2-сторонние, 100 шт.	62,0	-	-	-	31,0	31,0	
10.	Стеллажи одно-сторонние, 50 шт.	25,0	10,0	-	-	15,0	-	
11.	Классные доски по спецзаказу, 200 шт.	60,0	-	30,0	30,0	-	-	
12.	Театральные кресла, 1500 шт. по 20 руб.	30,0	6,0	-	-	6,0	18,0	
13.	Стулья жесткие, 2000х5	10,0	1,0	1,0	1,0	1,0	6,0	
14.	Столы аудиторные, 400х20	8,0	2,0	2,0	2,0	2,0	-	



# 1. General description of the test

A standard test is performed to determine the effect of increasing the number of cycles on the fatigue life of a material. The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level. The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level.

The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level. The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level. The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level. The test is performed on a standard test specimen, which is subjected to a constant stress level.

## 2. Test results

- The test results are shown in the table below.
- The test results are shown in the table below.

Test No.	Stress (MPa)	Time (h)	Fatigue Life (cycles)						Remarks
			1	2	3	4	5	6	
1	100	10	10	10	10	10	10	10	
2	100	10	10	10	10	10	10	10	
3	100	10	10	10	10	10	10	10	
4	100	10	10	10	10	10	10	10	
5	100	10	10	10	10	10	10	10	
6	100	10	10	10	10	10	10	10	
7	100	10	10	10	10	10	10	10	
8	100	10	10	10	10	10	10	10	
9	100	10	10	10	10	10	10	10	
10	100	10	10	10	10	10	10	10	

	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Создание организации								

5 ПОСЛЕДНИХ НЕСТ

STUDY NUMBER 2002-07-004

Уровень студентов-заочников — около 25%

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 391–398

• **Содержание:** 1. Введение. 2. Описание системы. 3. Требования к системе. 4. Проектирование системы. 5. Реализация системы. 6. Тестирование системы. 7. Заключение.

здесь  $35 \text{ м}^2$  и

По существу и  $\mu_{\text{н}} = 0$  (необходимое условие).

ного контингента (2300 человек) в 1952 году в 10 раз больше, чем в 1949 году.

Институт

столовой и буфетах Института.

Этого можно частично добиться путем реконструкции осво-

Создающихся помещений кафедр гражданской обороны и физвоспи-

гания и помещений художников  $28 + 24 + 18 + 11 = 81$  м<sup>2</sup>).

Сроки и стоимость этих работ см. в таблице.

Klasifikasi Sampel	Matrik	Tipe Pemeriksaan (mm - 1/25)	Batas-batas, mm				
			(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
1. Sampel Klasifikasi Sampel	Matrik	30	1	1	1	1	1
2. Sampel Klasifikasi Sampel			1	1	1	1	1
3. Sampel Klasifikasi Sampel			1	1	1	1	1
4. Sampel Klasifikasi Sampel	Matrik	30	1	1	1	1	1

## REVISI—Klasifikasi dan Pengelompokan dan Pengelompokan

Revisi klasifikasi ini akan dilakukan secara berkala, tergantung pada perkembangan dan perubahan hasil penelitian.

Revisi klasifikasi ini akan dilakukan secara berkala, tergantung pada perkembangan dan perubahan hasil penelitian.

Revisi klasifikasi ini akan dilakukan secara berkala, tergantung pada perkembangan dan perubahan hasil penelitian.

Revisi klasifikasi ini akan dilakukan secara berkala, tergantung pada perkembangan dan perubahan hasil penelitian.

Revisi klasifikasi ini akan dilakukan secara berkala, tergantung pada perkembangan dan perubahan hasil penelitian.

3. Составление меморандума о результатах работы

Составляется по итогам работы за период, указанный в приказе, и является документом, который используется для принятия решений по результатам работы. Меморандум составляется в свободной форме.

#### Таблица 1. Меморандум о результатах работы

Вид работы	Показатели выполнения работы					Всего
	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	5 кв.	
Всего выполнено работ по плану (в % к плану)	-	-	100 %	-	-	-
Всего выполнено работ	-	-	100 %	-	-	-

#### 2. Анализ выполнения работы за период

В анализе работы за период, указанный в приказе, указывается, какие работы были выполнены, какие не выполнены.

В анализе работы за период, указанный в приказе, указывается, какие работы были выполнены, какие не выполнены.

В анализе работы за период, указанный в приказе, указывается, какие работы были выполнены, какие не выполнены.

В анализе работы за период, указанный в приказе, указывается, какие работы были выполнены, какие не выполнены.

	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	5 кв.
Всего выполнено работ	-	-	-	-	-
Всего выполнено работ	-	-	-	-	-
Всего выполнено работ	-	-	-	-	-
Всего выполнено работ	-	-	-	-	-



В настоящее время в нашей стране наблюдается острый недостаток в кадрах инженеров, конструкторов, ученых, а также в области культуры и искусства в связи с сокращением финансирования культуры и искусства.

Для решения этой проблемы необходимо принять меры по развитию культуры и искусства в нашей стране.

Для решения этой проблемы необходимо принять меры по развитию культуры и искусства в нашей стране. В настоящее время в нашей стране наблюдается острый недостаток в кадрах инженеров, конструкторов, ученых, а также в области культуры и искусства в связи с сокращением финансирования культуры и искусства.

Sample, type and location	Dimensions, m		Type of soil	Geological structure					Soil type (code)
	Average values of the parameters			Type of rock	Stratigraphic column				
	Length m	Width m			Stratigraphic unit	Stratigraphic unit	Stratigraphic unit	Stratigraphic unit	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
16. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
17. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
18. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
23. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
24. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
25. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
26. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
28. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
29. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
30. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100	100	100	100	100	100
32. Gravelly silt (sandy silt) - 100-150 cm	100	100	100	100					

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

### TABLE 1

... (faint text) ...

Parameter	T, °C				
	100	120	140	160	180
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

Наименование объекта	Общая пло- щадь (м <sup>2</sup> )	Средств на строитель- ство	Проектирование и строитель- ство по годам				
			1976	1977	1978	1979	1980
1. 4-я Красная мейская, 1/33	400	400	—	—	—	—	—
2. Проектирова- ние и строи- тельство но- вого общежития по пр.Смирнова	6000	1 млн. руб.	—	—	—	—	—
3. Строительство нового общежи- тия на 300 мест	3250	I млн. руб.	в новой пятилетке 1976 — 1980 гг.				

Ассигнования на приобретение инвентаря для  
общежития (тыс.руб.)

Наименование	Годы				
	1976	1977	1978	1979	1980
Бюджетные средства, предусмотренные на:					
- инвентарь	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
- постельные принадлеж- ности с арендой 30 мест	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Итого	11,0	11,0	11,0	11,0	11,0

Для улучшения состояния общежитий и повышения ответственности проживающих в них предусматривается усиление студенческого самоуправления.



На следующую пятилетку (1975-1980 гг.) Ленинградский государственный институт культуры им.Н.К.Крупской предусматривает в своих планах строительство нового учебного корпуса в районе расположения общежитий Института и спортивного комплекса.

Трехсменность занятий, существующая в настоящее время в Институте, требует уже сейчас дополнительной учебной площади не менее 8 тыс.м<sup>2</sup>.

Намечаемый значительный численный рост педагогического и студенческого коллектива, открытие новых специализаций требует создания еще по крайней мере трех факультетов в текущем пятилетии.

ЦЕНА 15 коп.

Ротапринт ЛГИК. Заказ 313. Тираж 300.

Объем 4,7 п.л. М 58379. 21.12.71.





Цена 15 коп.